

# EJE TEÓRICO

PRÁCTICA DOCENTE EN LA  
SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO



LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE  
APORTES TEÓRICO-METODOLÓGICOS

# PRÁCTICA DOCENTE EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

Se parte de la noción de práctica docente en tanto que si bien se constituye desde la práctica pedagógica, la trasciende.

La práctica pedagógica refiere a los procesos de enseñanza y de aprendizaje y supone procesos de circulación de conocimientos. En cambio, la práctica docente implica, además, “un conjunto de actividades, interacciones y relaciones que configuran el campo laboral del sujeto maestro o profesor en determinadas condiciones institucionales y sociohistóricas” (Achilli, 2000:23). En este sentido, implica concebirla como producto de procesos de socialización complejos que se desarrollan en un determinado marco, atravesado por dimensiones sociales, económicas, políticas, históricas, etc.

Al responder a necesidades, funciones y determinaciones que están más allá de las intenciones y previsiones de los actores directos, la práctica docente es una práctica social compleja que necesita atender a las estructuras sociales y a su funcionamiento; por lo tanto, reúne características heterogéneas. Las situaciones que se suscitan escapan al control racional de las intervenciones, a punto tal que lo único previsible es la imprevisibilidad (Edelstein, 1995). Es pensar que estamos, cada vez más, frente a una práctica que reconoce su dependencia del contexto singular en que tiene lugar la acción, procurando hacerse cargo de la provisionalidad y generalidad de los saberes que lo informan, sobre todo cuando el mundo mismo se ha tornado imprevisible, cambiante y complejo.

Estamos ante una sociedad que se caracteriza por la importancia del conocimiento para el desarrollo económico, por organizaciones estructuradas en red, por la diversidad cultural y étnica y por nuevas configuraciones familiares; todo ello nos lleva a reconocer que los saberes que se adquieren en la formación inicial tienen “fecha de caducidad” (Marcelo; 2009:21). En este sentido, Marcelo García (2006) plantea que las transformaciones que afectan a nuestras sociedades tienen un reflejo visible en la institución formadora de los nuevos ciudadanos por lo que se hace necesario repensar el trabajo del profesor en estas nuevas circunstancias. Formar para una práctica compleja implica pensar que la formación docente va mucho más allá del desarrollo de habilidades operativas o saber hacer. Es necesario desarrollar competencias entendidas como la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones (Perrenoud; P. (2004). Es decir, no son en sí mismas conocimientos, habilidades o actitudes, pero movilizan todos ellos. Esa movilización se da en situación. Ejercer esas competencias requiere operaciones mentales que pasan por esquemas de pensamiento para realizar una acción adaptada a la situación.



Nos encontramos ante cambios que afectan a la identidad del docente y que han transformado su trabajo, su imagen y la valoración que la sociedad hace de su tarea, parece necesario, por lo tanto, adoptar posiciones epistemológicas bien diferentes con respecto al conocimiento y a la formación de los saberes incorporados que necesitan en su práctica profesional. Se requiere, cada vez más, de personas que sepan combinar la competencia con la capacidad de innovación; es decir, profesores expertos en sus respectivos ámbitos de conocimiento y, al mismo tiempo, comprometidos y competentes para provocar y acompañar el aprendizaje relevante de los estudiantes, que posean una formación que incluya el conocimiento pero también la pasión por el saber; el deseo de ayudar a aprender a partir de conocer cómo aprenden los estudiantes contemporáneos y los múltiples recursos y formas de enseñar y de evaluar procesos y productos. Estas demandas se harán efectivas en la tarea docente cuando se adopte una postura axiológica, ideológica que incida en las formas de vinculación con el conocimiento cuya interiorización se propone.

Diversos autores plantean que para dar respuesta a las nuevas y complejas situaciones con las que se encuentran los docentes es conveniente pensar en los profesores como expertos adaptativos es decir personas preparadas para un aprendizaje eficiente a lo largo de la vida. No como expertos rutinarios que desarrolla un conjunto de competencias que aplica cada vez con mayor eficiencia.

El experto adaptativo es el que tiene mayor disposición para revisar y cambiar las competencias, profundizarlas y cambiarlas, es decir, tiene capacidad de innovación.

Pérez Gómez, A. (2010), al referirse a modelos epistemológicos en la formación de ciudadanos y de docentes, valora una postura constructivista en la que “la interacción permanente de la práctica y la teoría, conforman un bucle creativo y dinámico que expande el conocimiento y transforma la realidad al transformar al propio sujeto que conoce y actúa como consecuencia de su interacción con la realidad” (p: 42). En este sentido, considera que la tarea del docente consistirá en definir y plantear situaciones en las cuales los alumnos puedan construir, modificar y reformular conocimientos, actitudes y habilidades.

Desde este planteo, queda en evidencia que el conocimiento en general y el pedagógico en particular, no pueden comprenderse independientemente del contexto en el que surgen y se aplican. Lo mismo sucede con el conocimiento sobre la enseñanza, éste no puede aprenderse de forma independiente de las situaciones en las que se lo utiliza.

TEORÍA



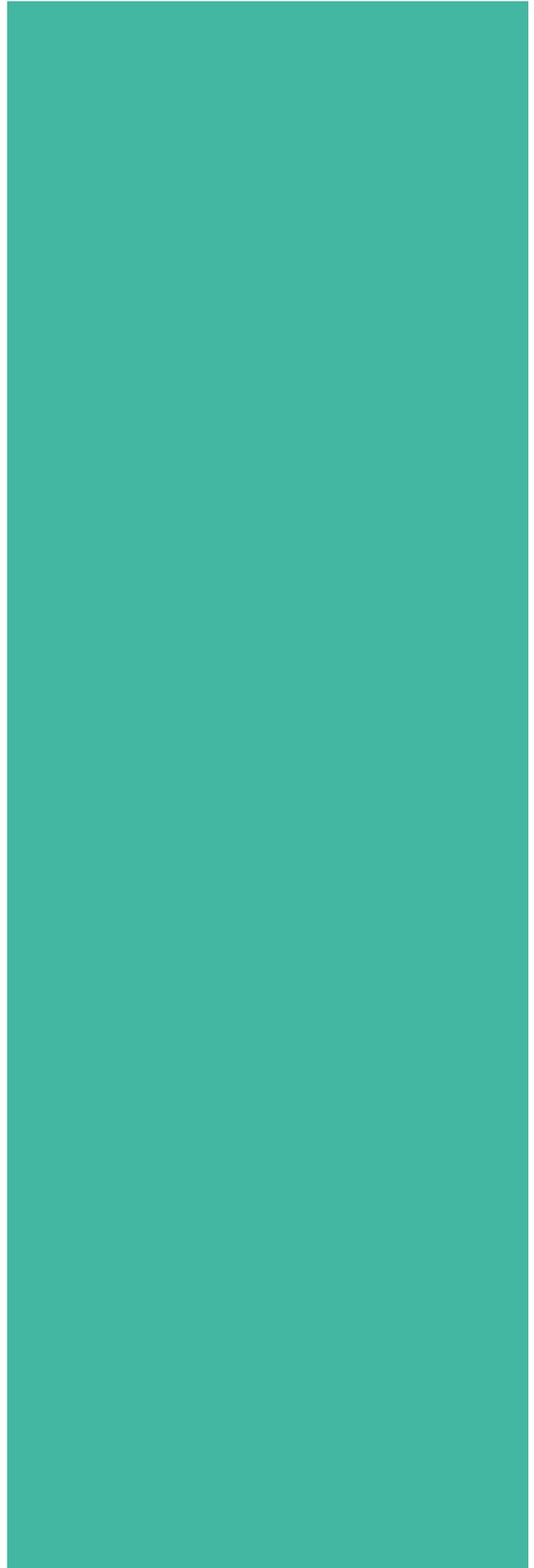
PRÁCTICA

BUCLE CREATIVO Y DINÁMICO

(Pérez Gómez, 2010)

Una característica del conocimiento sobre aprender a enseñar es que no reside exclusivamente en una sola persona sino que está distribuido entre individuos, grupos, ambientes simbólicos y físicos. (Marcelo, C. y Vaillant, D.; 2009). Lo mismo ocurre con el aprendizaje. Downes Stephen y George Siemens (2004), sostienen que el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual porque la forma en que trabajan las personas se altera cuando se usan las nuevas herramientas de la era digital. Por lo tanto, el aprendizaje también está distribuido.

Admitir como características centrales de la sociedad del conocimiento que tanto el conocimiento como el aprendizaje están distribuidos, nos conduce a crear y valorar espacios de colaboración e intercambio en los que concientizar sobre la necesidad de reflexionar, evaluar y aprender sobre la enseñanza de forma tal que mejoren continuamente como docentes y sigan aprendiendo a lo largo de toda su carrera profesional.



# LECTURAS SUGERIDAS

Marcelo García, C. (2006). La formación docente en la sociedad del conocimiento y la información. Avances y temas pendientes. IV Encuentro Internacional KIPUS. Venezuela.

<http://www.revistas.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/viewFile/77/580>

Pérez Gómez, A. (2010). Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes. En Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. (AUFOP). N° 68. Zaragoza. España.

Korthagen, F. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del Profesorado. En Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. (AUFOP). N° 68. Zaragoza. España.

En

[http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/congresos/1296516384.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/congresos/1296516384.pdf)

Conectivismo y herramientas 2.0 <http://www.youtube.com/watch?v=p1fuxqC2Dcc&feature=related>

<https://eduarea.wordpress.com/2014/03/19/que-es-el-conectivismo-teoria-del-aprendizaje-para-la-era-digital/>

Entrevista a Siemens

<https://www.youtube.com/watch?v=V3LUFOjR17M>

# BIBLIOGRAFÍA

Achilli, E. (2000). ACHILLI, E. (2000). Investigación y Formación Docente. Rosario, Argentina, Laborde Editor,

Edelstein, G. (1996). "Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo". En CAMILLONI, A. y otras, Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires, Paidós.

Marcelo García, C. (2006). La formación docente en la sociedad del conocimiento y la información. Avances y temas pendientes. IV Encuentro Internacional KIPUS. Venezuela.

Marcelo, C y Vaillant, D. (2009). Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?. Madrid, Narcea.

Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona, Grao

Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Trabajo publicado bajo Licencia Creative Commons 2.5. [www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens\(2004\)-Conectivismo.doc](http://www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens(2004)-Conectivismo.doc)

Mabel Guidi

La formación en la práctica docente : aportes teórico-metodológicos - 1a ed. -  
Tandil : Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2018.

